PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS KELAS X JURUSAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK EKONOMIKA DEPOK

Author

Novi Kristiani Kassan

Universitas Indraprasta PGRI

Anita Ria

Muhammad Rusdi

Abstract

This study aims to determine the effect of visual learning media on the academic achievement of Grade X students at SMK Ekonomika Depok. A quantitative research method with a correlational approach was employed. Data collection techniques involved the use of questionnaires and documentation. Data analysis included simple linear regression, simple correlation coefficient analysis, coefficient of determination analysis, and hypothesis testing (t-test). A saturated sampling technique was used, involving 61 students. The calculations yielded the equation Y = 71.123 + 0.194X, with a correlation coefficient (rxy) of 0.860, indicating a very strong relationship between visual learning media and academic achievement. Furthermore, the coefficient of determination showed that visual learning media influenced student academic achievement by 73.96%, while the remaining 26.04% was attributed to factors not included in this study. The t-test hypothesis analysis confirmed a significant effect of visual learning media on student academic achievement, with a calculated t-value (t-count) of 12.945 exceeding the critical t-value (t-table) of 2.00100. Based on the research findings and supporting statistical analysis, it is concluded that there is a positive and significant effect of visual learning media on the academic achievement of Grade X students at SMK Ekonomika Depok.

Keywords

Visual Learning Media and Learning Achievement

2023

Page

114 – 122

DOI

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran visual terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Ekonomika Depok. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan ialah analisis regresi linear sederhana, analisis koefisien korelasi sederhana, analisis koefisien determinasi, dan uji hipotesis uji t. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh sebanyak 61 siswa. Dari hasil perhitungan diperoleh bentuk persamaan Y=71,123+0,194 X, Koefisien Korelasi r_{xy} sebesar 0,860 yang menunjukkan bahwa hubungan Media Pembelajaran Visual dengan Prestasi Belajar sangat kuat. Selain itu diperoleh hasil koefisien determinasi pengaruh media pembelajaran sebesar 73,96 % terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan sisanya 26,04 % prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diikutsertakan pada penelitian ini. Dari pengujian hipotesis uji t dibuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran visual terhadap prestasi belajar siswa. Dimana nilai nilai t_{hitung} = 12,945 > t_{tabel} = 2,00100. Mengacu pada data hasil penelitian dan didukung oleh analisis statistik untuk penelitian tentang media pembelajaran visual dan prestasi belajar, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Media Pembelajaran Visual terhadap Prestasi Belajar di kelas X SMK Ekonomika Depok.

Kata kunci

Media Pembelajaran Visual dan Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu upaya dalam mendidik generasi penerus bangsa agar memiliki pengetahuan yang tinggi dan keterampilan yang membekali hidupnya di masyarakat. Dunia pendidikan juga dituntut untuk mempunyai output yang berkompetensi tinggi dengan meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar khususnya di kelas. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas generasi muda sehingga proses pendidikan harus diperhatikan agar hasil yang diinginkan dapat tercapai. Proses pendidikan yang baik dapat menghasilkan suatu pekerja atau sumber daya manusia yang benar-benar ahli dan memiliki keterampilan yang optimal dalam bidangnya. Sumber daya manusia yang berpotensi diharapkan dapat mengimbangi laju perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi yang semakin maju.

Prestasi belajar sendiri adalah hasil dari pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrument test, yang diwujudkan dalam bentuk angka, huruf, simbol, maupun kalimat yang menyatakan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya dalam meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran atau bisa disebut media pendidikan adalah suatu alat maupun sarana baik media visual maupun audio visual yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam menyerap materi dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Menurut Hamka (2018) Media Pembelajaran adalah alat bantu berupa fisik maupun non fisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara tenaga pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sedangkan menurut Tafonao (2018) menyatakan bahwa Media Pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar.

Jadi, media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan oleh guru dalam mendukung proses pembelajaran dan dapat membantu siswa dalam menerima materi. Media pembelajaran merupakan perantara komunikasi antara guru dengan siswa yang dapat memudahkan interaksi antara keduanya. Penggunaan media pembelajaran seperti yang disebutkan diatas, ditunjukkan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam proses belajar mengajar sehingga diharapkan anak-anak mampu mengembangkan daya nalar serta daya rekanya sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajarnya.

Proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan efisiensi pengajaran 20-50%, maka dari itu penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat berpengaruh terhadap prestasi siswa, apabila media yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran dan mempengaruhi motivasi, maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Pengamatan sementara yang dilakukan di SMK Ekonomika Depok masih terdapat banyak pendidik yang menggunakan metode ceramah dalam kegiatan belajar mengajar dan tidak dipadukan dengan media yang kreatif dan efektif dalam proses belajar, seperti penggunaan media gambar, audio, dan juga *power point* sehingga lama kelamaan siswa akan mengalami kebosanan dan kurang aktif dalam

proses pembelajaran. Dari sinilah penulis berpikir bahwa penggunaan media pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan prestasi siswa.

METODE

Menurut Sugiyono (2017:3) menyatakan bahwa "Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu". Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angka-angka dan rumus-rumus, dan dari pengumpulan data ini diharuskan melakukan pengelolaan data agar mendapatkan informasi dari hasil penelitian yang dilakukan.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini disebut penelitian survei karena penelitian ini tidak memberikan perlakuan atau treatment, melainkan hanya mengungkapkan fakta yang terjadi secara alamiah dan sudah berlangsung. Penelitian survei merupakan suatu teknik pengumpula informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan berupa angket atau kuesioner yang diajukan kepada responden.

Sedangkan tipe penelitian ini adalah kausal dimana tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran sebab akibat dari suatu fenomena sosial dan untuk menguji hipotesa terhadap variabel independen (media pembelajaran) dan variabel dependen (prestasi belajar) penelitian.

HASIL

1. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana diperlukan untuk mengukur kebenaran atau konsistensi hasil pengukuran. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Pembelajaran (X) terhadap Prestasi Belajar (Y) digunakan uji regresi linear sederhana dari data sampel dapat diketahui:

Diketahui :

n	: 61	$\sum xy$	: 392673
$\sum x$	: 4576	$\sum x^2$	: 347344
$\sum y$	: 5224	$\sum y^2$	: 447586

Jadi, berdasarkan perhitungan di atas, maka besarnya nilai a = 71,123, dengan koefisien b = 0,194 sehingga ditentukan persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 71{,}123 + 0{,}194\ X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa regresi sebesar 0,194. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif antara media pembelajaran dengan prestasi belajar siswa.

2. Analisis Koefisien Korelasi

Analisis korelasi adalah cara untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara variabel yang diteliti dan apabila terdapat hubungan maka dapat diketahui seberapa besar erat hubungan tersebut. Analisis yang digunakan adalah Korelasi Product Moment:

Maka diperoleh angka koefisien yaitu r_{xy} = 0,860. Berdasarkan interpretasi koefisien korelasi r, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi rxy = 0,860 artinya terdapat hubungan yang **Sangat Tinggi** antara Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar siswa kelas X SMK Ekonomika Depok.

3. Analisis Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi didapat dengan mengkuadratkan hasil dari koefisien korelasi. Metode ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. Dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$KD = r^2 \times 100\%$

$KD = (0{,}860)^2 \times 100\%$

$KD = 0{,}7396 \times 100\%$

$KD = 73{,}96\ \%$

Dari perhitungan diatas, maka diperoleh 73,96%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berkontribusi terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Ekonomika Depok sebesar 73,96%, sedangkan sisanya 26,04% di pengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diikutsertakan pada penelitian ini .

4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan hipotesis (Ho) atau hipotesis alternatif yang diterima, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan thitung dengan ttabel untuk mengetahui keberartian pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu dilakukan uji t dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Formulasi Hipotesis

   Ho : ρ - 0 artinya tidak ada pengaruh antara media pembelajaran (variabel x) dengan prestasi belajar siswa (variabel y).

   Ha : ρ ≠ 0 artinya ada pengaruh antara media pembelajaran (variabel x) dengan prestasi belajar siswa (variabel y).

b. Menentukan t hitung

   Maka diperoleh t_{hitung} adalah 12,9447 yang dibulatkan menjadi 12,945

c. Nilai a dan t tabel

Setelah diketahui nilai thitung maka thitung dibandingkan dengan nilai ttabel. Taraf signifikasi kesalahan yang digunakan adalah α=5% uji dua pihak dan derajat kebebasan (dk) = n-2.

Dimana nilai kritis pengujian dapat diperoleh dari tabel distribusi t dengan rumus sebagai berikut :

$dk = n - 2$

$dk = 61 - 2$
$dk = 59$
$\alpha = 5\% = 0{,}05$ dengan $t_{tabel} = 2{,}00100$

5. Kriteria Pengujian

Kriteria pengujian dalam penelitian ini adalah :

1) Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau 12,945 < 2,00100
2) Ha diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 12,945 > 2,00100

Dari hasil pengujian diatas menunjukkan bahwa t_{tabel} dengan $\alpha = 5\%$ untuk uji dua pihak (dk) = n – 2 adalah 2,00100 dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (12,945 > 2,00100) maka Ho ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (Media Pembelajaran) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar) di SMK Ekonomika Depok.

PEMBAHASAN

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat membantu proses pembelajaran. Bagi pendidik, media pembelajaran merupakan alat bantu yang ada dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran diharapkan mampu untuk meningkatkan kualitas dan mutu belajar siswa. Beragam bentuk media pembelajaran, salah satunya ialah media pembelajaran visual dimana media pembelajaran ini bersifat visual yang dapat digunakan oleh siswa untuk acuan dan media pendukung dalam proses belajar. Penentuan penggunaan media pembelajaran juga mengharuskan seorang pendidik mengetahui kebutuhan, karakteristik, dan pemahaman siswa sesuai dengan kondisi.

Melalui pengolahan data hasil kuesioner atau angket yang sudah dibuat dan disebarkan kepada responden yaitu siswa kelas X OTKP sebanyak 60 siswa didapatkan hasil pengolaha data bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana yaitu Y = 71,123+0,194 X yang menghasilkan nilai koefisien regresi yang positif. Media pembelajaran visual berhubungan dengan prestasi belajar siswa secara berkesinambungan dari hari ke hari dimana jika variabel X (Media Pembelajaran) ditingkatkan maka variabel y (Prestasi Belajar) juga akan ikut naik.

Lalu dari hasil perhitungan koefisien korelasi didapatkan hasil $r_{xy} = 0{,}860$ yang artinya ada pengaruh yang sangat kuat antara variabel media pembelajara (variabel X) dengan prestasi belajar siswa (variabel Y) dan berdasarkan tabel nilai interprestasi koefisien korelasi nilai hubungan korelasi yang didapatkan sangat kuat dan saling berhubungan.

Perhitungan koefisien determinasi (KD) diperoleh media pembelajaran berkontribusi sebesar 73,96% dan sisanya 26,04% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Dari pengujian hipotesis uji t dibuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran visual terhadap prestasi belajar siswa. Dimana nilai nilai $t_{hitung} = 12{,}945 > t_{tabel} = 2{,}00100$.

Mengacu pada data hasil penelitian dan didukung oleh analisis statistik untuk penelitian tentang media pembelajaran visual (variabel X)

dan prestasi belajar (variabel Y), maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Media Pembelajaran Visual terhadap Prestasi Belajar di kelas X SMK Ekonomika Depok.

Adapun dari penelitian saat ini dengan hasil review penelitian sebelumnya secara umum dapat dilihat perbedaan dari hasil penelitian terdahulu dengan penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Achmad Syarifudin yang dilakukan pada tahun 2017 dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Visual terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhad Siswa di MIN Putussibau. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran berbasis visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhal siswa di MIN Putussibau-Kapuas Hulu, dengan menggunakan metode kuantitatif dengan sampel siswa MIN Putussibau dengan hasil penelitian prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhal termasuk kedalam kategori sedang dengan nulai 77,08. Berdasarkan uji t diperoleh hasil 3,37, maka dengan ini ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis visual terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian selanjutnya di teliti oleh Munawir Mansur dan Sania (2020) dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Sejarah (*Powerpoint*) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran sejarah (*Powerpoint*) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif pendekatan korelasional. Menggunakan sampel siswa kelas X, dengan hasil penelitian yang diperoleh, nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,42 sedangkan nilai determinasinya (r2) sebesar 17,6. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran sejarah (*Powerpoint)* terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

Penelitian selanjutnya di lakukan oleh Tanti Puji Aastuti (2021) dengan judul Pengaruh Penerapan Video sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, dengan tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh penerapan video sebagai media pembelajaran jarak jauh terhadap prestasi belajar siswa. Menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan sampel siswa kelas XI dan XII SMK Informatika Fithrah Insani. Dengan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan video sebagai media pembelajaran sebesar 40,9% terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam, sedangkan sisanya 59,1% dipengaruhi oleh variabel lain.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Novi Kristiani Kassan (2022) dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran Visual terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Ekonomika Depok yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran visual terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Ekonomika Depok menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Sampel yang digunakan ialah Siswa Kelas X Jurusan OTKP di SMK Ekonomika Depok. Hasil Penelitian dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh media pembelajaran sebesar 73,96 % terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan

sisanya 26,04 % prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diikutsertakan pada penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dilihat bahwa hasil penelitian saat ini dengan penelitian sebelumnya membuktikan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa , pengaruh ini dibuktikan dengan uji hipotesis baik dalam penelitian terdahulu maupun saat ini.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah peneliti lakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan perhitungan analisis regresi linear sederhana didapatkan persamaan regresi Y = 71,123+0,194 X yang dapat diartikan bahwa media pembelajaran berhubungan dengan prestasi belajar siswa yang dimana jika Media Pembelajaran ditingkatkan maka Prestasi Belajar juga akan ikut naik.
2. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi product moment di dapatkan hasil r_{xy} = 0,860 yang artinya ada pengaruh yang kuat Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar siswa.
3. Hasil perhitungan koefisien determinasi (KD) diperoleh Media Pembelajaran berkontribusi sebesar 73,96% dan sisanya 26,04% di pengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diikutsertakan pada penelitian ini.
4. Hasil uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji t dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 12,945. Untuk menentukan t_{tabel} dalam penelitian ini dipilih $\alpha = 0,05$ sehingga n = 59 maka nilai $t_{tabel} = 2,00100$. Karena nilai $t_{hitung} = 12,945 > t_{tabel} = 2,00100$, dengan demikian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Media Pembelajaran Visual terhadap Prestasi Belajar di kelas X SMK Ekonomika Depok.

DAFTAR PUSTAKA

Azhar, A. W., & Nasrun, H. (2020). *Menulis Laporan Penelitian Bagi Peneliti Pemula*. Selayo: Insan Cendekia Mandiri

Duli, N. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPPS.* Sleman:Deepublish.

Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M.M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Haryanti, M.Pd, S. (2021). *Statistika Dasar Untuk Penelitian Jilid 1 Dengan Aplikasi SPPS 26 : Untuk Bidang Pendidikan, Sosial dan Kesehatan*. Bandung: CV.Media Sains Indonesia.

Mais, A. (2018). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jember, Jawa Timur: CV. Pustaka Abadi.

Mufarrikoh, Z. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis).* Surabaya:CV. Jakad Media Publishing.

Narlan, A., & Juniar, D. T. (2018). *Statistika Dalam Penjas Aplikasi Praktis Dalam Penelitian Pendidikan Jasmani.* Sleman: Deepublish.

Nizamuddin, & dkk. (2021). *Metodelogi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa.*. Riau: DOTPLUS Publisher.

Ovan, & Saputra, A. (2020). *CAMI : Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Gelesong: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.

Pakpahan, A. F., & dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran.* Medan: Yayasan Kita Menulis.

Purba, R. A., & dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran.* Medan: Yayasan Kita Menulis.

Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel : Dalam Penelitian Kedokteran.* Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: KBM INDONESIA.

Sari, A. I., & Vhalery, R. (2020). *Evaluasi Pembelajaran.* Jakarta: UNINDRA PRESS.

Sayidah, N. (2018). *Metodelogi Penelitian: Disertai Contoh Penerapannya Dalam Penlitian.* Sidoarjo: Zifatama Jawara.

Septy Nurfadhillah, M. P., & Dasar, 4. P. (2021). *Media Pembelajaran : Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran.* Sukabumi: CV. Jejak.

Setiawan, S., Susilawati, C. D., Veronika, M., Nur, & Tjiptodjojo, K. I. (2017).

Statistika II Edisi Revisi. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.

Wahad, D., & dkk. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Jurnal :

Astuti, T. P. (2021). Pengaruh Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam, 89-101.*

Mansyur, M., & Sumia. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Sejarah (Power Point) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah. *Jurnal Pendidikan Sejarah,* 63-76.

Purwanti. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Teknologi Informatika Komputer Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pro Guru,* 452-459.

Syarifudin, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa di MIN Putussibau. *Jurnal Pendidikan Agama Islam,* 92-104.

Yam, J., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif : Jurnal Ilmu Administrasi,* 96-102.

Yusuf, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif..

Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 17-23.